URIOPSS de Normandie
N° déclaration d'activité auprès du Préfet de Région Normandie : **28 14 032 18 14**
Exonération de TVA - Art. 261.4.4° a du CGI
Numéro SIRET de l'organisme de formation : **839 326 808 00012**

Fiche **PP 9N**

PRATIQUES PROFESSIONNELLES

Trouver la juste distance relationnelle dans l'accompagnement

Contexte

Où se situe la « juste » distance dans la relation accompagnant / accompagné? Comment l'acquérir, la mettre en place et la cultiver ? Est-elle installée une fois pour toutes ou se rejoue-t-elle constamment? Cette formation propose aux professionnels de l'accompagnement un espace de réflexion ainsi qu'une méthodologie pour apprendre à mieux se situer dans le suivi d'une personne.
La pratique, avec ses tâtonnements, ses essais, ses erreurs et ses réussites, constitue un guide pour une action pragmatique, donc circonstancielle et révisable à tout moment. On essaie tour à tour une relation chaleureuse, la neutralité, la légèreté, la normativité… Cela marche parfois, parfois plus ou moins.
Et quand j'ai trouvé cette « bonne distance », combien de temps cela va-t-il convenir ? Pourquoi ? Comment ?
Trouver et gérer la "bonne" distance thérapeutique est une sécurité psychologique pour l'aidé et l'aidant, elle permet à chacun de prendre un recul suffisant et nécessaire pour garder son autonomie.

Objectifs

- ***Définir la relation d'aide dans un contexte professionnel***
- ***Prendre de la distance émotionnelle et prendre conscience de ses propres implications***
- ***Saisir la complexité des enjeux de la « bonne distance » dans la relation d'aide***
- ***Clarifier les missions et les rôles et les comportements de chacun***
- ***S'initier aux attitudes et aux techniques facilitant la relation d'aide efficace et respectueuse***
- ***Développer une communication adaptée aux différentes situations***
- ***Etablir la « juste distance » avec la personne aidée***
- ***Eviter la relation symbiotique ou le détachement***
- ***Apprendre à identifier et à gérer ses émotions***
- ***Reconnaître et accepter leur propre angoisse face à la mort, la maladie, le handicap, la régression***
- ***Mobiliser ses ressources personnelles en les optimisant***
- ***Découvrir l'assertivité.***

Programme

- **Etat des lieux et problématiques.**
  - Discussion autour de ces deux concepts afin d'appréhender la notion de Handicap.
  - Repérage des difficultés liées à l'instauration et au fonctionnement de la bonne distance.
  - L'engagement de l'accompagnant principes éthiques et déontologiques.
- ***Formes de la responsabilité dans la relation intersubjective (E.Lévinas).***
- **Etat des lieux et problématiques.**
  - Définir et localiser la "juste" distance.

Durée :
2 jours – 12 heures

Public :
Tout professionnel accompagnant les personnes âgées ou handicapées résidant en établissement

Prérequis : Aucun

Groupe : 12 personnes maximum

Méthodes pédagogiques :
- **Voir-ci contre**

A l'issue de la formation, il sera procédé à une évaluation de la formation.

/!\ Ce document n'est pas contractuel !

En fonction des besoins des participants, le formateur adaptera le déroulé et le contenu de la formation.

- **La notion de justesse dans l'espace et le temps de l'accompagnement.**
  - Les comportementaux verbaux et non verbaux.
  - La notion de l'attachement (piège relationnel.)
  - Les affects, sentiments et émotions.
  - La régression (lutte contre des négligences actives et passives, des habitudes de fonctionnement...)
  - La relation triangulaire : Institution, équipe, familles.

- **Installer et faire fonctionner la juste distance**
  - Les figures du tiers à l'institution (référents, protocoles et cadrages, canevas de réunion et concertation).
  - Transfert et contre-transfert, attitudes et contre-attitudes dans l'accompagnement.
  - Ce que parler veut dire : les différentes fonctions de la parole.
  - La juste distance dans la dynamique intersubjective.

- **Méthodologie et dispositifs institutionnels**
  - Supervision et régulation des pratiques.

Méthodes pédagogiques

- **Nos méthodes pédagogiques s'articulent selon deux axes :**
  - Une activité cognitive pour l'acquisition des connaissances théoriques : associée à une démarche active et interactive, elle engage les participants à co-construire avec l'intervenant la problématique attachée à la thématique.
  - Une analyse des pratiques professionnelles : elle permet une prise de recul dans les situations professionnelles et favorise l'intégration des contenus à travers le partage des expériences.

- **Nos supports pédagogiques reposent sur des références actualisées (scientifiques, réglementaires, organisationnelles, ...).**

Déroulement de la formation

- **Grâce à des apports théoriques et à l'étude de cas concrets, elle permettra à chaque participant de mieux comprendre et savoir mieux réagir lors d'interactions délicates**
  - Apports théoriques mais essentiellement pratiques afin de favoriser une prise de recul de l'intervenant.
  - Apports spécifiques sur la posture et le positionnement de l'intervenant de par le public, la relation d'accompagnement.
  - Echanges de situation entre participants.